

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШПС
учителей
математики, информатики
Руководитель ШПС
_____/Н.Д. Анискина
Протокол № 1
от «30» августа 2016 года

СОГЛАСОВАНО:
на методическом совете
МБОУ СОШ № 4
г. Пыть-Ях
Протокол № 1
от «31» августа 2016 года
Председатель МС
_____/И.Ш. Джашиашвили

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ СОШ № 4
г. Пыть-Ях
_____/Ф.Г. Петрова
Приказ № _____
от «__» _____ 2016 года

**Рабочая программа
курса «Основы медиаграмотности»
для учащихся 8 класса
(базовый уровень)**

Составитель:
Пинигина Светлана Владимировна,
учитель информатики
высшей квалификационной категории

**2016– 2017 учебный год
г. Пыть – Ях**

Аннотация

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

-Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (в редакции приказов от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427);

-образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4;

-Письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

на основе:

- учебной программы для педагогов «Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности» (подготовленного по заказу ИИТО ЮНЕСКО) и программы «Информационная грамотность» (авторы: профессор Гендина Н. И., канд. пед. наук, доцент Стародубова Г. А.).

- учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4.

Программа разработана с учетом требований закона РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10.

Освоение данного курса, ориентированного на обучение поиску, анализу и синтезу информации, самостоятельную подготовку информационных продуктов на основе активного использования новых информационных технологий, открывает возможности для удовлетворения многообразных интересов, самовыражения и самоутверждения учащихся подросткового возраста при работе с информацией.

Практическая направленность содержания обеспечивает развитие критического мышления, умения анализировать, выделять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы, даёт практические навыки работы с информацией.

Инвариантность содержания – программа применима для разных групп учащихся, что достигается обобщённостью включенных в неё знаний, отбором в соответствии с задачами предпрофильного обучения, модульными принципами построения.

Программа ориентирована на обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений.

Методы обучения:

Для реализации данной программы используются личностно-деятельностные, проектно-исследовательские методы, ведущая технология - технология развития критического мышления.

Формы организации учебных занятий:

Реализация программы предусматривает проведение лекций об информационной системе и правилах ее использования, практических занятий по использованию традиционных и электронных информационных ресурсов, включая Интернет, семинаров, круглых столов, деловых игр, дискуссий, экскурсии по библиотечно-информационному центру, игровые мероприятия. Часть занятий может проводиться с использованием Skype-технологий (Виртуальное групповое обучение в активированные дни, дни карантина и др).

Начало и завершение курса сопровождается тестированием по выявлению уровня медийной и информационной грамотности. Итоговый контроль предполагает проведение защиты проекта.

Место курса в учебном плане

Программа курса рассчитана на один год. Занятия проводятся по 1 часу в неделю. Общий объем 35 часов.

Для того чтобы жить в современном обществе,
надо быть медиаграмотным.

канадский философ М. Маклюэн

Пояснительная записка

Успешность современного человека, результаты учебной, профессиональной и иной деятельности все в большей степени определяются уровнем его готовности постоянно учиться, самостоятельно добывать знания. Непрерывное образование и способность к переквалификации становятся неотъемлемой частью сохранения социального статуса личности; карьера, преуспевание современного человека во многом зависят от способности своевременно находить, получать, адекватно воспринимать и продуктивно использовать новую информацию. Особое значение в этих условиях приобретает целенаправленная, систематическая информационная подготовка учащихся в системе общего образования. Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить молодого гражданина XXI века ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества. Существенную роль в этом призван сыграть курс «Основы медиаграмотности».

Специфика организации обучения основам медиаграмотности в 8 классе определяется возрастными особенностями учащихся. Согласно градации, основанной на психофизиологических особенностях возраста учащихся, именно эти классы являются рубежными между отрочеством и юностью. Переход на новый, более высокий уровень понимания курса «Основы медиаграмотности» соответствует характерному для этого возраста интересу к проблемам самопознания и самоопределения человека.

Сегодня молодежи нужно также понимать функции медиа и других поставщиков информации (например, библиотек, в которых медиа ресурсом являются книги), уметь искать, оценивать, использовать и создавать информацию для достижения личных, общественных, профессиональных и образовательных целей. Исследования в области информационной грамотности показали, что учащиеся испытывают трудности с оценкой надежности данных даже в образовательной среде. Приобретение навыков медийной и информационной грамотности открывает перед учащимися широкий спектр возможностей, обогащающих образовательную среду и позволяющих сделать процесс обучения более динамичным.

В рамках предлагаемого курса «Основы медиаграмотности» под информационной грамотностью понимается одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий, является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

Особое место в трактовке понятия «информационная культура» занимает информационное мировоззрение, то есть система взглядов человека на мир информации и место человека в нем. Информационное мировоззрение тесно связано с мотивацией деятельности человека, которая определяет успешность его информационной подготовки.

Ключевым аспектом медийной грамотности является аналитический подход к медиа среде — способность воспринимать их критически — и решимость выражать себя через медиа. Медийная грамотность включает следующие составляющие:

► Эстетические и креативные навыки: способность видеть, слышать, создавать и интерпретировать медиа контент. (Учащиеся могут развивать эти навыки, самостоятельно создавая медиа контент).

► **Интерактивные навыки:** способность общаться при помощи медиа и примерять на себя различные медиа роли. Эти навыки могут быть развиты в рамках коллаборативного обучения и практики. Интерактивные навыки указывают на готовность выражать свои мнения и установки.

► **Навыки критического анализа.** Это умение интерпретировать и понимать значение различных медиа контентов. Учащийся может интерпретировать и оценивать медиаформы и контент, используя различные аналитические инструменты. Эти навыки лучше развиваются через изучение многообразных медиа контентов и жанров.

► **Навыки безопасности.** Это умение находить выход из затруднительных ситуаций и избегать их. Важнейшими навыками безопасного поведения в виртуальном пространстве являются защита частного пространства и умение избегать вредоносных контактов и контента.

Соответственно, освоение данного курса, ориентированного на обучение поиску, анализу и синтезу информации, самостоятельную подготовку информационных продуктов на основе активного использования новых информационных технологий, открывает возможности для удовлетворения многообразных интересов, самовыражения и самоутверждения учащихся подросткового возраста при работе с информацией.

Программа разработана с учетом требований законов РФ: «Об образовании», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10.

Программа курса составлена на основе учебной программы для педагогов «Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности» (подготовленного по заказу ИИТО ЮНЕСКО) и программы «Информационная грамотность» (авторы: профессор Гендина Н. И., канд. пед. наук, доцент Стародубова Г. А.).

Практическая направленность содержания обеспечивает развитие критического мышления, умения анализировать, выделять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы, даёт практические навыки работы с информацией.

Инвариантность содержания – программа применима для разных групп учащихся, что достигается обобщённостью включенных в неё знаний, отбором в соответствии с задачами предпрофильного обучения, модульными принципами построения.

Полнота содержания содержит все сведения, необходимые для достижения целей и задач обучения.

Формы обучения, объём программы в часах:

Форма обучения: курс по выбору.

Методы обучения:

Для реализации данной программы используются личностно-деятельностные, проектно-исследовательские методы, ведущая технология - технология развития критического мышления.

Формы организации учебных занятий:

Реализация программы предусматривает проведение лекций об информационной системе и правилах ее использования, практических занятий по использованию традиционных и электронных информационных ресурсов, включая Интернет, семинаров, круглых столов, деловых игр, дискуссий, экскурсии по библиотечно-информационному центру, игровые мероприятия. Часть занятий может проводиться с использованием Skype-технологий (Виртуальное групповое обучение в активированные дни, дни карантина и др).

Начало и завершение курса сопровождается тестированием по выявлению уровня медийной и информационной грамотности. Итоговый контроль предполагает проведение защиты проекта.

Данная программа ориентирована на учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений.

Место курса в учебном плане

Программа курса рассчитана на один год. Занятия проводятся по 1 часу в неделю. Общий объем 35 часов.

Цель и задачи курса

Основная цель курса «Основы медиаграмотности» – овладение учащимися основами грамотного и эффективного коммуникативного поведения в условиях современной информосферы, сформировать навыки информационного самообеспечения их учебной деятельности.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

Обучающие задачи:

- формирование представления о роли информационных технологий в современном обществе, современном подходе к изучению реального мира;
- знакомство со способами и средствами восприятия, переработки, транслирования информации в условиях современного медиапространства;
- освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- получение представлений о медиатексте и его особенностях, приемах речевого воздействия и приемах манипулирования в текстах массовой коммуникации, влиянии современных масс-медиа на здоровье человека;
- овладение методами аналитико-синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- формирование у учащихся навыков безопасного поведения в медиапространстве, а также профилактика негативного влияния современных информационных технологий на психику современных школьников.

Развивающие задачи:

- развитие самостоятельности суждений, критического мышления, предпочтений, эстетического вкуса;
- развитие творческого подхода к решению различных задач.

Воспитательные задачи программы:

- воспитание культуры взаимодействия с другими людьми в условиях открытого информационного общества;
- подготовка учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;

Планируемые результаты изучения курса

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой медиаинформации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Основными **метапредметными результатами**, являются:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности,
- определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания и защиты личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; создание письменных сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают:

Умение ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учебы; формах и видах медиатекста, типах медиаресурсов, иметь представление о библиотеках и Интернете как важнейших источниках информационных ресурсов общества.

Сформированы навыки информационного самообслуживания учащихся в условиях, как традиционной библиотеки, так и Интернета.

Умение использовать в ходе учебной и познавательной деятельности технологию информационного поиска, основные приемы интеллектуальной работы с текстом, изученные способы аналитико-синтетической переработки информации.

В итоге освоения курса учащиеся должны на практике демонстрировать использование всех знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса «Основы медиаграмотности», от умения выражать свою информационную потребность, формулировать информационный запрос, вести поиск информации, осуществлять анализ и синтез информации до умения самостоятельно создавать информационный продукт, планировать меры по защите информации и повышению уровня общей безопасности при работе в сети Интернет.

Изложение содержания каждого раздела, каждой темы курса предполагает ориентацию на использование современных информационно-коммуникационных технологий, активное использование возможностей персонального компьютера, мобильной связи, различных видов телекоммуникаций в работе с информацией.

Как следует из целей и задач, состава и структуры курса, он призван стать основой рациональной организации учебной работы учащихся. Это обусловлено тем, что курс «Основы медиаграмотности» полностью подчинен задачам информационного обеспечения учебного процесса и профилактики безопасности при работе в сети Интернет. Результативность данного курса существенным образом зависит от организации межпредметных связей и междисциплинарного взаимодействия. Для успешного восприятия курса «Основы медиаграмотности» необходимо, чтобы учащиеся четко представляли себе его основные отличительные особенности:

1. Практическая направленность курса. Освоение этого курса позволит обучающимся более рационально работать с учебной литературой, сократить интеллектуальные и временные затраты на оформление докладов, рефератов и электронных презентаций, повысить качество знаний за счет овладения более продуктивными приемами учебного труда.

2. Междисциплинарный, интегративный характер курса: использование достижений библиотечно-библиографических дисциплин, информатики, вычислительной техники, логики, прикладной лингвистики и др.

3. Ориентация на формализованные, алгоритмические методы поиска и аналитико-синтетической переработки информации. Использование формализованных методов свертывания дает возможность повысить оперативность и качество переработки больших объемов учебной информации, обеспечить полное и точное понимание изучаемых учебных и научно-познавательных текстов.

Обучающиеся по окончании обучения на курсе будут обладать навыками медийной и информационной грамотности, т.е.:

- понимать влияние медиа и формы представления информации в них;
- принимать информированные и независимые решения;
- получать новую информацию об окружающем мире;
- формировать чувство общности;
- поддерживать публичный дискурс;
- продолжать обучение на протяжении всей жизни;
- создавать информацию; • мыслить критически;
- использовать медиа для самовыражения и творчества;
- использовать медиа с соблюдением соображений безопасности и ответственности;
- участвовать в жизни демократического общества и глобальной информационной сети

Структура курса

Реализации поставленных целей и задач подчинена структура курса, в составе которого выделяются пять основных разделов:

Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура. Цель данного раздела – сформировать у обучаемых представление о месте и роли информации в жизни человека, информационных ресурсах общества, их составе и способах преобразования. В результате изучения данного раздела учащиеся должны ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учебы; формах и видах медиатекста, типах медиаресурсов, иметь представление о библиотеках и Интернете как важнейших источниках информационных ресурсов общества.

Раздел II. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Безопасность детей использующих Интернет, мобильную связь, СМИ, различные виды телекоммуникаций.

Цель этого раздела – ознакомление с нормативно-правовой базой защиты пользователей информационно-коммуникативными средствами и формирование навыков информационной безопасности.

Раздел III. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.

Цель этого раздела – формирование навыков информационного самообслуживания учащихся в условиях как традиционной библиотеки, так и Интернета.

Освоение данного раздела предполагает отработку алгоритмов поиска по различным типам запросов, возникающих в ходе учебной деятельности: адресным, фактографическим, тематическим. Основой для приобретения практических умений и навыков в данной сфере является понимание библиотеки как информационно-поисковой системы, знание технологии информационного поиска.

Раздел IV. Аналитико-синтетическая переработка источников информации.

Цель – обучение основным видам аналитико-синтетической переработки информации: составлению библиографического описания и аннотированию. Теоретической основой, обеспечивающей овладение практическими умениями по свертыванию информации, является знание назначения, структуры и функций справочного аппарата первичного документа, а также знание структуры и свойств текста как объекта аналитико-синтетической переработки. Особое внимание в разделе уделяется основным приемам интеллектуальной работы с текстом, возможностям использования изученных способов аналитико-синтетической переработки информации в ходе учебной и познавательной деятельности учащихся.

Раздел V. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.

Цель – овладение технологией подготовки документов (информационных продуктов), требующихся в ходе учебной и познавательной деятельности школьников. Результатом изучения данного раздела является приобретение учащимися практических умений подготовки планов, докладов, рефератов, электронных презентаций и сервисов Web2.

Календарно-тематическое планирование курса «Основы медиаграмотности» для учащихся 8 классов

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Дата проведения		Основные понятия	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Виды деятельности обучающихся	Примечание
			По плану	факти чески				
Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура								
1.	Цели и задачи курса. ТБ и организация рабочего места. Ценность информации и цена неинформированности. Тестирование по выявлению уровня медийной грамотности.	Лекция-диалог			Культура. Информация. Общество. ТБ, источники информации, ценность информации	Личностные результаты: -наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире; -владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой медиаинформации; -ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения -развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; -способность увязать учебное содержание с	Слушают, участвуют в беседе, записывают в тетрадь, определяют и оформляют личные цели изучения курса .	
2.	Роль информационной культуры в обеспечении эффективной учебно-познавательной деятельности.	проблемная лекция			Информационная культура, информационная грамотность		Слушают, участвуют в диалоге, определяют ценность информации	
3.	Электронные документы. Локальные и сетевые электронные ресурсы для школьников.	Лекция, практика			Электронные документы, электронные ресурсы		Слушают, участвуют в диалоге, выполняют практическую работу за ПК	
4.	Библиотеки как источник информационных ресурсов	Экскурсия			Информационные продукты и услуги, библиографические		Слушают, принимают участие в беседе, учатся ориентироваться в	

					указатели	собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества; -готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики; -способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. Метапредметные результаты: -владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	информационных ресурсах библиотеки	
5.	Интернет как источник информационных ресурсов.	Лекция-диалог			Интернет,		Учатся находить и отбирать Интернет-ресурсы для повышения образования и самообразования	
6.	Информационное общество. Интернет-ресурсы для самообразования	Лекция, практика			Online ресурсы			
Раздел II. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации.								
7.	Урок безопасного Интернета. Информационная безопасность личности.	Лекция			Информационная безопасность личности		Участвуют в он-лайн уроке	http://kvestsetevichok.ru
8.	Изучи Интернет — управляй им.	Интерактивный социальный проект (он-лайн)			Цифровое законодательство, цифровой этикет, кибербезопасность, цифровая грамотность, цифровое общение, цифровые права и		Принимают участие индивидуально или командно в Интерактивном социальном проекте	http://festival.1september.ru/articles/636968/
9.	Изучи Интернет — управляй им.	Интерактивный социальный проект (он-лайн)						Игра-интернет.рф
10.	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации.	Семинар					Знакомятся с организацией безопасного поиска необходимой информации в сети Интернет	
11.	Защита персональных данных в социальных сетях.	Семинар						
12.	Безопасность в Интернете	Деловая				Решают кейсы,		

	Мифы и реальность	игра			обязанности	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	которые помогут понять, как происходят типичные акты мошенничества	
Раздел III. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения						-владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;		
13.	Адресный поиск и алгоритм его выполнения. ПР. Поиск информации по адресному запросу.	Практика			Адресный поиск	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, -определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;	Выполняют поиск информации по адресному запросу	
14.	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения.	Практика			Фактографический поиск	-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Выполняют поиск информации с использованием алгоритма фактографического поиска	
15.	ПР. Использование результатов фактографического поиска в учебной и познавательной деятельности.	Практика			Контент, ссылки,		Использование результатов фактографического поиска в учебной и познавательной деятельности школьников, при подготовке тематических викторин, конкурсов	
16.	Тематический поиск и алгоритм его выполнения. ПР: Тематический поиск.	Лекция, практика			Тематический поиск			
Раздел IV. Аналитико-синтетическая переработка источников информации.								
17.	Медиатекст. Его виды и свойства	Лекция			Медиатекст, структура		Слушают, включаются в диалог,	Виртуальное групповое обучение (с

						-владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; -умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования; -ИКТ-компетентность — широкий спектр умений	определяют структуру медиатекста, осваивают на практике основные приемы работы с медиатекстом, обеспечивающих его понимание.	использовани ем Skype- технологий)
18.	Медиатекст как объект аналитико-синтетической переработки.	Лекция			Факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома в структуре текста			
19.	ПР: Основные приемы интеллектуальной работы с медиатекстами.	Практика						
Раздел V. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.								
20.	Технология подготовки электронных писем. ПР. Электронная переписка.	Лекция, практика			Электронная почта, электронное пись-мо, e-mail		Знакомятся с правилами электронной переписки, вступают в коммуникацию посредством эл.писем	
21.	Технология подготовки учебных рефератов. ПР: Подготовка учебных рефератов.	Лекция, практика			Структура, шрифт, кегль, начертание, выравнивание, абзац, колонтитул, межстрочный интервал, абзацный отступ		Знакомятся с технологией подготовки учебных рефератов.	
22.	ПР: Подготовка и оформление учебных рефератов.	Практика					Оформляют реферат в соответствии с изученной технологией	
23.	ПР: Оформление учебных рефератов.	Практика						
24.	Технология подготовки докладов. Электронная презентация как способ	Лекция, практика			Электронная презентация		Знакомятся с технологией подготовки	

	повышения информативности и наглядности доклада				, структура. Дизайн-эргономические требования	и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания и защиты личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; создание письменных сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).	учебных докладов. Осваивают дизайн-эргономические требования к созданию презентаций.	
25.	Создание динамичных презентаций.	Лекция, практика			Web2, он-лайн сервис, навигация	и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания и защиты личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; создание письменных сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации). Предметные результаты: умение ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учебы; формах и видах медиатекста, типах медиаресурсов, иметь представление о библиотеках и	Знакомятся с сервисом Prezi.com	
26.	ПР: Технология подготовки электронных динамичных презентаций	Практика					Знакомятся с технологией подготовки электронных динамичных презентаций	
27.	ПР: Использование он-лайн сервиса Prezi.com для создания презентаций.	Практика			динамичная презентация		Разрабатывают сценарий, создают электронную динамичную презентацию	
28.	Он-лайн сервисы для создания визуального контента. ПР: Web-2 сервисы для обучения: лента времени.	Лекция, практика			Он-лайн сервис, Web-2, лента времени		Создают ленту времени для исторических событий	
29.	ПР: Web-2: создание схем и карт знаний	Лекция, практика			Он-лайн сервис, Web-2, карта знаний		Создают схемы и карты знаний	http://informatika45.blogspot.ru/p/blog-page_16.html
30.	ПР: Web-2 сервисы для обучения: инструменты структурирования данных	Лекция, практика			структурирование данных,		Осваивают сервисы для оформления	

					инфографика	Интернете как важнейших источниках информационных ресурсов общества. -Сформированы навыки информационного самообслуживания учащихся в условиях, как традиционной библиотеки, так и Интернета. -Умение использовать в ходе учебной и познавательной деятельности технологию информационного поиска, основные приемы интеллектуальной работы с текстом, изученные способы аналитико-синтетической переработки информации.	результатов исследовательских проектов, инструменты для исследовательской деятельности, разрабатывают для своего проекта сценарий использования выбранного сервиса.	
31.	Использование сетевых сервисов для разработки и представления результатов проекта	Лекция, практика						
32.	ПР. Использование сетевых сервисов для разработки и представления результатов проекта	Практика						
33.	Проект. Один день с медиа в разных уголках мира.	Лекция, практика			Интерент-проект		Знакомятся с медиапроектами, планируют и создают собственный проект. Отвечают на вопросы теста.	
34.	Проект. Один день с медиа в разных уголках мира. Итоговое тестирование по выявлению уровня медийной грамотности.	Практика			Интерент-проект			
35.	Защита проекта «Один день с медиа в разных уголках мира»	Конференция «Медиа плюс»					Защита проектов	https://interactive

Содержание курса «Основы медиаграмотности»

Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура

Тема 1.1. Введение. Исходные понятия курса «Основы медиаграмотности»

Цели и задачи курса «Основы медиаграмотности». Место курса в системе общеобразовательной подготовки школьника. Практическая направленность курса. Структура и особенности изучения курса. Основные формы и условия успешной учебной работы по курсу. Рекомендуемая литература.

Расширение представлений об информации. Виды информации с точки зрения необходимости использования технических средств: традиционная, непосредственно воспринимаемая человеком; машиночитаемая, смешанная. Источники информации: традиционные (бумажные), машиночитаемые (дискеты, компакт-диски, микрофиши и т. п.); смешанные (книги с вложенными компакт-дисками или микрофишами). Роль электронной информации в современном мире. Персональный компьютер как средство получения, обработки и передачи информации. Человек и информация. Информированность. Ценность информации и цена неинформированности. Роль информационной культуры в обеспечении эффективной учебно-познавательной деятельности школьника.

Тема 1.2. Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества

Определение понятия «документ». Первичные и вторичные документы. Классификация документов по целевому назначению: учебные, справочные, научно-популярные, литературно-художественные, массово-политические, для досуга, рекламные.

Расширение представлений о справочных изданиях (словари синонимов, иностранных слов, устаревших слов, терминологические, фразеологические словари и справочники).

Развитие представлений о периодических изданиях. Основные виды журналов: литературно-художественные, популярные, общественно-политические.

Виды документов по знаковой природе информации: текстовые, картографические, нотные, со шрифтом Брайля, изоиздания.

Расширение представлений об электронных документах. Локальные и сетевые электронные ресурсы для школьников.

Тема 1.3. Библиотеки и Интернет как источники информационных ресурсов общества

Информационные продукты и услуги, предоставляемые детской библиотекой. Рекомендательные библиографические указатели для детей как источник информации о литературе. Средства ориентирования в информационных ресурсах детской библиотеки (алфавитный и систематический каталог, картотека стихов, иллюстраций, электронный каталог).

Мультимедиа-ресурсы библиотеки для подростков (дискеты с обучающими программами и играми, видео- и аудиокассеты, DVD и т. д.).

Мультимедийная программа «Час книги» Государственной республиканской детской библиотеки Российской Федерации как источники информации о литературе для детей.

Интернет-ресурсы для подростков (новости, конкурсы, игры, общение):

- Школьный сектор Ассоциации научных и учебных организаций пользователей компьютерных сетей и передачи данных <http://school-sector.relarn.ru/>

- «Тинейджер.ру» – ресурс для школьников (новости, разделы для учителей и родителей, разделы для школьников, чаты, форумы, конкурсы, библиотеки и справочники) <http://teen.fio.ru/>

- Каталог Интернет-ресурсов для школьников «Школьный мир» <http://school.holm.ru>

Библиотечные ресурсы Интернета:

- Каталог электронных библиотек:

http://yaca.yandex.ru/yca/cat/Culture/Literature/Online_Libraries/

- «Школьный мир»: библиотеки <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

- «Библиотека Максима Мошкова» (художественная, научная и учебная литература, музыка) <http://lib.ru/>

- «Журнальный зал» (электронная библиотека журналов) <http://magazines.russ.ru/>

- «Библиотека RIN.RU»: золотой фонд мировой литературы <http://lib.rin.ru/>

- «Школьный мир»: энциклопедии <http://school.holm.ru/enciclopedia/>

- «Фундаментальная электронная библиотека»: словари, энциклопедии <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

Использование возможностей библиотеки в учебной и познавательной деятельности подростка.

<https://interactive-plus.ru/request.php?actiontypeid=8> Интерактив-плюс.\ Центр научного сотрудничества. <http://nii.kemguki.ru/razrabotki/razrabotki-fikl/105--l-r->

Раздел II. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Безопасность детей использующих Интернет, мобильную связь, СМИ, различные виды телекоммуникаций.

Тема 2.1 Лекция «Информационная этика и правовые аспекты защиты информации».

Информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности. Уровни информационной безопасности. Направления защиты компьютерной информации.

Ознакомление с нормативно-правовой базой защиты пользователей информационно-коммуникативными средствами:

- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ –1 с последующим изменением и дополнением);

- Федеральный закон «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса РФ» (от 18.12.2006 г. № 231-ФЗ);

- Федеральный закон «О связи» (от 07.07.2003 г. № 126-ФЗ с последующим изменением и дополнением);

- Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ).

Тема 2.2. Безопасность детей использующих Интернет, мобильную связь, СМИ, различные виды телекоммуникаций

Тема 2.3 Лекция «Информационная безопасность личности».

Риск получения ребенком доступа к неподходящей информации. Типы рисков. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. Основные угрозы безопасности детей в Интернете: киберхулиганы, 10 злоупотребление общим доступом к файлам, хищники, неприличный контент, вторжение в частную жизнь. Повышение уровня общей безопасности при работе в сети. Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере.

Тема 2.4 Групповая дискуссия «Безопасное общение детей в Интернете»

Противостояние угрозам из Интернета. Инструкции по безопасному общению в чатах. Интернет-этика поведения в Интернете. Как не следует вести себя в Сети. Безопасное общение при использовании мобильной (сотовой) связи.

Тема 2.5 Деловая игра «Изучи Интернет — управляй им». Азбука безопасности.

Разработка учащимися методических рекомендаций для одноклассников по теме «Безопасность детей использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций».

Раздел III. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения

Тема 3.1. Адресный поиск и алгоритм его выполнения

Адресный запрос как способ выражения потребности в определенном (конкретном) документе. Сущность задачи поиска по адресному запросу и условия его успешного выполнения. Определение объекта адресного поиска: автор, заглавие документа.

Библиографическое описание как «паспорт» документа. Основные поисковые элементы, используемые при адресном поиске: фамилия конкретного автора, заглавие книги.

Причины неудовлетворительных результатов поиска по адресному запросу: незнание источника и алгоритмов разыскания, искажение фамилии автора книги, незнание правил алфавитной расстановки карточек в каталогах и картотеках.

Тема 3.2. Фактографический поиск и алгоритм его выполнения

Вопросительные слова *кто, что, где, когда, сколько, как, откуда, почему* и т. п. как формальные атрибуты фактографических запросов.

Фактографический запрос как способ выражения потребности в конкретном факте. Сущность задачи поиска по фактографическому запросу и условия его успешного выполнения. Определение объекта фактографического поиска: личность, страна, событие и др.

Справочные (детская энциклопедия, справочники для учащихся, отраслевые энциклопедические словари, словари антонимов и др.) издания как источник фактографической информации.

Алгоритм фактографического поиска. Выполнение фактографического запроса по электронному справочному изданию.

Использование результатов фактографического поиска в учебной и познавательной деятельности школьников, при подготовке тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий, КВН.

Тема 3.3. Тематический поиск и алгоритм его выполнения

Тематические запросы как способ выражения потребности школьников в литературе по конкретной теме.

Определение объекта и аспекта тематического поиска. Ключевые слова как средство выражения тематических запросов. Использование справочных изданий для выявления синонимии и родо-видовых связей слов как важное условие точной формулировки тематического запроса.

Причины неудовлетворительных результатов поиска по тематическому запросу – чрезмерное сужение или расширение области поиска («узкие» и «широкие» запросы).

Использование результатов тематического разыскания при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий, КВН.

Раздел IV. Аналитико-синтетическая переработка источников информации

Тема 4.1. Текст как объект аналитико-синтетической переработки

Текст и его свойства. Расширение представлений об учебных, научно-познавательных, художественных текстах. Смысловые и структурные особенности учебных, научно-познавательных, художественных текстов.

Развитие представлений об основных приемах работы с текстом, обеспечивающих его понимание. Высказывание отношения к прочитанному, аргументация своей точки зрения.

Раздел V. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся

Тема 5.1. Технологии создания мультимедиа

Технология подготовки электронных писем. ПР. Электронная переписка.

Технология подготовки учебных рефератов. ПР: Подготовка учебных рефератов.

Технология подготовки докладов. Электронная презентация как способ повышения информативности и наглядности доклада на самостоятельно выбранную тему. Логика создания презентации, навигация в презентации. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Подготовка презентации к докладу на заданную тему. Использование он-лайн сервиса Prezi.com для создания динамичных презентаций. Он-лайн сервисы для создания визуального контента. Инструменты структурирования данных. Интернет проекты. Один день с медиа в разных уголках мира.

Тема 5.2. Технология подготовки реферата: ознакомительное чтение, предварительный анализ на основе изучения справочного аппарата документа; внимательное чтение, углубленный анализ с целью исключения несущественных сведений или сведений, не относящихся к основному содержанию документа; оценка значимости элементов первичного документа с точки зрения целесообразности отражения их в реферате; определение структуры реферата; подготовка и редактирование текста реферата; оформление реферата.

Правила оформления реферата.

Учебный реферат как результат самостоятельной научно-исследовательской работы учащихся, раскрывающий суть исследуемой проблемы; содержащий различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Сочетание признаков первичного и вторичного документов в учебном реферате. Требования к учебному реферату: проблемно-тематический характер изложения материала; наличие библиографических ссылок на использованную литературу; выражение собственной точки зрения на рассматриваемую проблему и ее освещение в литературе.

Примерная структура учебного реферата: титульный лист, введение, основная часть с делением на главы (разделы) и параграфы, заключение, список литературы.

Этапы работы над учебным рефератом: выбор темы; осмысление (обдумывание и обсуждение) темы; поиск информации по теме, отбор материала по теме реферата (не менее 8–10 источников); составление плана, аналитико-синтетическая переработка первичных документов по теме реферата; систематизация результатов аналитико-синтетической переработки информации в соответствии с планом; составление и редактирование текста реферата; оформление списка литературы к реферату в соответствии с правилами библиографического описания документов.

Правила оформления учебного реферата.

Критерии оценки учебного реферата: соответствие содержания теме; глубина проработки материала; обоснованность суждений и оценок; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата стандартам.

Тема 5.2. Технология подготовки выступлений, докладов

Выступление и доклад как типичные виды публичной речи. Особенности публичной речи, ее отличие от речи письменной.

Выступление и его свойства: актуальность тематики, выражение позиции выступающего, оригинальность формы, эмоциональность, выразительность.

Доклад и его свойства: наличие большого объема информации, аргументированной и иллюстрированной серией примеров. Отличие доклада от выступления по основательности информации и времени исполнения.

Технология подготовки доклада и выступления: выбор темы, определение цели, оценка состава слушателей; осмысление и обдумывание, анализ темы; поиск информации по теме, отбор теоретического, фактического и практического материала, определение принципов построения, составление плана, аналитико-синтетическая переработка первичных документов по теме; систематизация результатов аналитико-синтетической переработки информации в соответствии с планом; составление и редактирование текста.

Специфические особенности технологии подготовки выступления и доклада как устной публичной речи.

Тема 5.3. Технология подготовки отзывов

Отзыв как вид письменной самостоятельной работы учащихся, основанной на выражении эмоционально-оценочного отношения к прочитанному, увиденному, услышанному. Структура отзыва: информационная и оценочная части.

Отзыв о презентации.

Структура (элементы) отзыва: общие сведения о презентации; мотивы и цели автора отзыва; введение в предмет обсуждения; описание презентации; комментарии; выделение и оценка отдельных презентаций; рекомендации.

Самостоятельная оценка, высказывание своего отношения к выставке картин как обязательный элемент отзыва.

Технология подготовки отзыва: просмотр выставки; поиск и отбор источников информации о выставке; составление плана отзыва; отбор ярких примеров, фактов, цитат, раскрывающих отношение автора отзыва к увиденному; подготовка связного текста отзыва; редактирование и оформление отзыва.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература общего характера к программе

1. Диомидова, Г. Н. Библиографоведение: учебник для средних профессиональных учебных заведений [Текст] / Г. Н. Диомидова. – СПб.: Профессия, 2003. – 288 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст]: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
3. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст]: материалы для специалистов образовательных учреждений: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – СПб.: Каро, 2001. – 367 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // <http://dictionary.bio.ru>
5. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности. [Текст]/ Суви Туоминен, Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании UNESCO, 2012, ISBN 978-5-905385-09-4
6. В. Н. Демкин. – М.: Вече, 1999. – 480 с.
7. Бардин, К. В. Как научить детей учиться [Текст]: книга для учителя / К. В. Бардин. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1987. – 111 с.
8. Веретенникова, Е. Г. Компьютер для начинающего пользователя [Текст]: технология выполнения заданий: задания для самостоятельного выполнения: практикум / Е. Г. Веретенникова, С. М. Патрушина, Н. Г. Савельева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003. – 302 с.
9. Хантер, Б. Мои ученики работают на компьютерах [Текст]: книга для учителя: [пер. с англ.] / Б. Хантер. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.

Раздел II. Информационная этика и право»

1. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ –1 с последующим изменением и дополнением);
2. Федеральный закон «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса РФ» (от 18.12.2006 г. № 231-ФЗ);
3. Федеральный закон «О связи» (от 07.07.2003 г. № 126-ФЗ с последующим изменением и дополнением);
4. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ).

Раздел III. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения

1. Шапиро, Э. Л. Логические схемы для обучения читателей поиску информации в библиотеке [Текст] / Э. Л. Шапиро // Научные и технические библиотеки. – 1975. – № 2. – С. 36–42.
2. Библиотечно-библиографические знания – школьникам [Текст]: практ. пособие / Гос. респ. дет. б-ка РСФСР. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Книжная палата, 1989. – 216 с.
3. Львов, В. В. Школьный орфографический словарь русского языка [Текст] / В. В. Львов. – 2-е изд., стереотипное. – М.: Дрофа, 2005. – 275 с.
4. Львов, М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка [Текст]: пособие для учащихся / М. Р. Львов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2000. – 271 с.
5. Львов, М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка [Текст]: пособие для учащихся 5–9 кл. / М. Р. Львов. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 352 с.
6. Львова, С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника [Текст]: 5-11 классы / С. И. Львова. – М.: Мнемозина, 2004. – 160 с.

Раздел IV. Аналитико-синтетическая переработка источников информации

7. Ляшук, В. Я. Подготовка учащихся 4–7 классов к работе с учебником историко-литературного типа [Текст] / В. Я. Ляшук // Литература в школе. – 1983. – № 5. – С. 27–35.